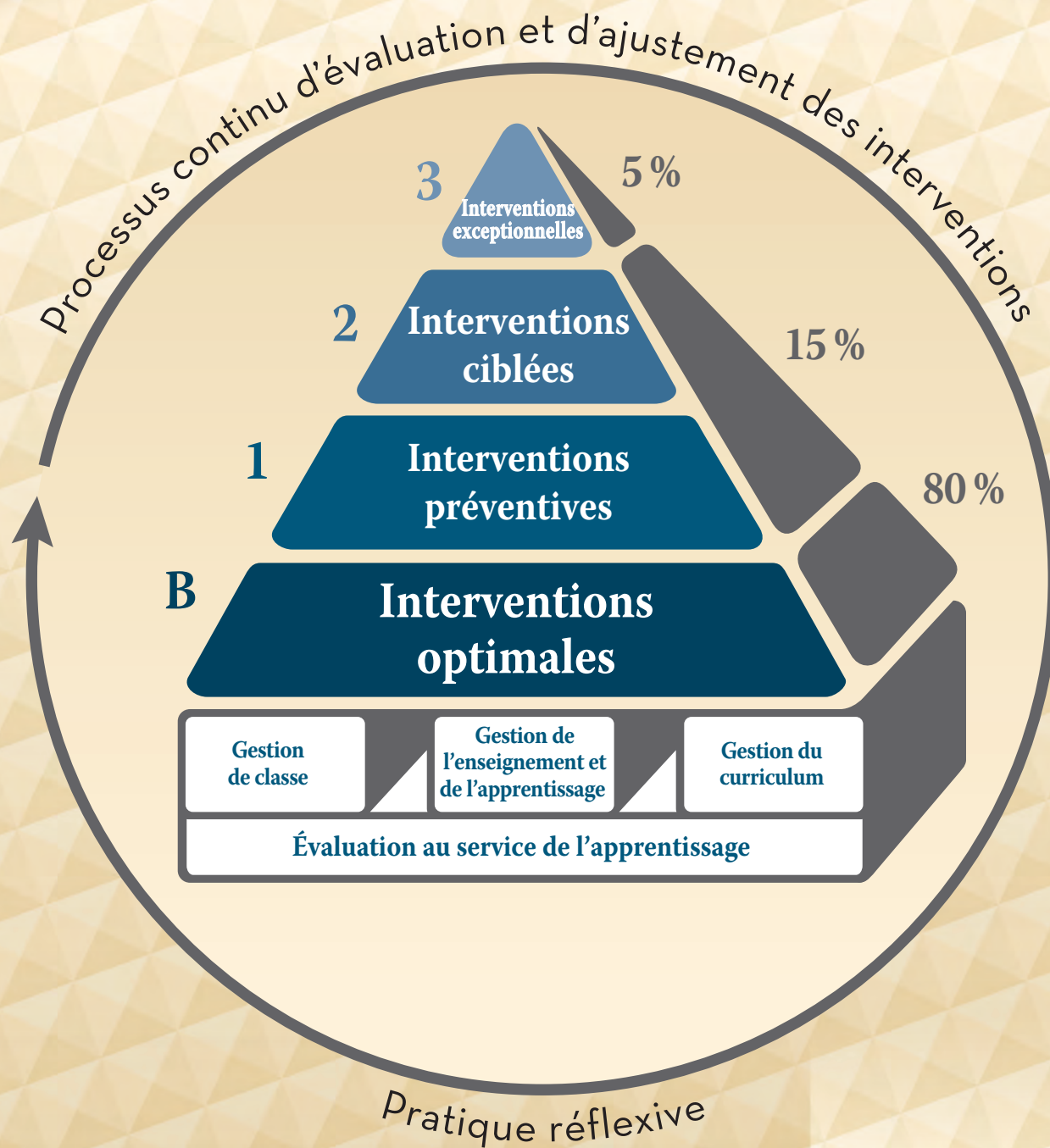


PYRAMIDE D'INTERVENTIONS

POUR L'APPRENTISSAGE
ET LA RÉUSSITE
DE **CHAQUE** ÉLÈVE



CONSEIL DES
ÉCOLES CATHOLIQUES
DU CENTRE-EST
Le meilleur conseil
qu'on puisse vous donner

La Pyramide d'interventions expliquée

Afin de faciliter la lecture de cette section et de montrer la séquence entre les soutiens, le tableau explicatif débute à la BASE et enchaîne avec les soutiens subséquents.

75%
à
80%

BASE : Interventions optimales : enseignement efficace en fonction du profil de classe

La BASE de la Pyramide communique les pratiques exemplaires à mettre en place au quotidien au chapitre de la gestion de classe et du comportement afin de créer un climat propice à l'apprentissage. La base comporte également les pratiques d'enseignement utilisées pour tous les élèves, et ce, dans tous les contextes scolaires. Le cheminement vers les soutiens subséquents repose sur la notion que les principes à la BASE de la Pyramide ont été mis en pratique et ont répondu aux besoins éducatifs et comportementaux d'environ 80 % des élèves. Selon Buffum et al. (2009), une école dont moins de 75 % des élèves n'atteignent pas le seuil de réussite (la norme provinciale) devrait remettre en question l'efficacité de son enseignement de base plutôt que de chercher à gravir trop rapidement les soutiens de la Pyramide.¹

10%
à

SOUTIEN 1 : Interventions préventives en fonction du profil de l'élève

Bien que l'enseignement efficace dispensé à la BASE de la Pyramide permette à une grande majorité de nos élèves de développer des habiletés sociales et d'apprendre, il s'avère insuffisant pour un certain nombre d'élèves. Par conséquent, l'école où l'apprentissage est au premier plan de la pratique réflexive offre des interventions **additionnelles** aux élèves qui ont besoin d'appui dans le but de réduire l'écart entre le rendement attendu et le rendement réel. Ces mesures préventives visent une transition rapide vers le programme d'étude ordinaire.

15%

SOUTIEN 2 : Interventions ciblées à la suite de l'étude des besoins

Si les interventions préventives ne donnent pas les résultats escomptés, une étude approfondie des besoins de l'élève est de mise. Il est essentiel de noter les nouvelles données au profil de l'élève dressé au soutien précédent, soit au niveau comportemental et/ou au niveau pédagogique, afin de mieux cibler les interventions à privilégier pour assurer sa réussite. Lorsque ces interventions sont nécessaires de façon continue, elles doivent être consignées dans un Plan d'enseignement individualisé (PEI) même si l'élève n'est pas identifié par un CIPR.

5%
à
10%

SOUTIEN 3 : Interventions exceptionnelles ou comité d'identification, de placement et de révision

Les interventions du soutien 3 ne remplacent pas celles du soutien 2, mais viennent s'ajouter à ce qui se fait déjà. Le soutien 3 n'est pas défini par le lieu où le service est rendu, mais confirme ou précise la nature des interventions exceptionnelles nécessaires pour venir en aide à l'élève. Des ajustements sont alors apportés au PEI selon les interventions antérieures et les recommandations de l'équipe multidisciplinaire et des évaluations professionnelles en prévision du CIPR, le cas échéant.

¹ A. BUFFUM, M. MATTOS and C. WEBER, *Pyramid Response To Intervention - RTI, Professional Learning Communities, And How To Respond When Kids Don't Learn*, Solution Tree, 2009, p. 74

NOTRE CRÉDO

Nous croyons que **chaque** élève peut réussir si nous lui donnons le temps et l'appui nécessaires.

NOTRE GARANTIE

Nous sommes résolus à faire tout ce qu'il faut pour fournir à **chaque** élève **l'encadrement** et **l'accompagnement** nécessaires à sa réussite.

Ce document s'adresse à **tous** les intervenants du CECCE qui œuvrent auprès d'élèves de la maternelle à la 12^e année.

Pourquoi une Pyramide d'interventions?

La Pyramide d'interventions présente une carte conceptuelle qui met en évidence l'investissement pédagogique nécessaire pour assurer la réalisation de notre garantie. Elle est présentée sous forme de soutiens progressifs et cumulatifs selon le profil de l'élève.

La Pyramide d'interventions décrit un processus qui vise l'harmonisation des pratiques en offrant un guide bien défini des étapes à suivre ainsi que des pratiques exemplaires éprouvées au moyen de la recherche. Sa mise en œuvre réussie est le fruit de la responsabilité collective de tous les intervenants.


La Pyramide d'interventions préconise l'inclusion et les principes de la conception universelle de l'apprentissage. Dans ce cadre inclusif, une stratégie ciblée pour venir en aide à un élève pourrait être profitable à d'autres dans le groupe.

La Pyramide d'interventions appuie la pratique réflexive des professionnels de l'éducation qui cherchent à ajuster leurs pratiques pédagogiques d'après les preuves d'apprentissage recueillies, tant sur le plan individuel que dans un contexte de collaboration.


Les professionnels de l'éducation s'inspirent des questions suivantes pour assurer la réussite de chaque élève :

- ▶ Que voulons-nous que tous nos élèves apprennent?
- ▶ Comment savons-nous qu'ils apprennent?
- ▶ Qu'allons-nous faire pour ceux qui n'apprennent pas?
- ▶ Qu'allons-nous faire pour ceux qui ont déjà appris?²

En dépit de la nature progressive de la Pyramide d'interventions, certaines circonstances peuvent mener directement à un soutien supérieur afin de répondre efficacement aux besoins particuliers des élèves. Il peut donc s'avérer nécessaire de passer directement au soutien 3 à la suite d'une évaluation (p. ex., placement en classe distincte).

Tout au long du cheminement dans la Pyramide d'interventions, il est important de garder des traces écrites  des conversations, des stratégies et des interventions utilisées. La communication avec les parents demeure essentielle.

Note : Le genre masculin est utilisé sans aucune discrimination afin d'alléger le texte.

Note :  Naviguez dans le site intranet de la Pyramide d'interventions pour trouver davantage d'outils, pistes et renseignements.

² Traduction libre de : A. BUFFUM, M. MATTOS and C. WEBER, *Pyramid Response To Intervention - RTI, Professional Learning Communities, And How To Respond When Kids Don't Learn*, Solution Tree, 2009, p. xix.

Le profil de sortie de l'élève

Notre engagement à sa réussite et à son plein épanouissement

De la maternelle jusqu'à la fin du secondaire, nos élèves acquièrent des attitudes et des compétences qui leur permettront d'atteindre les résultats suivants parce que, dans chaque école et dans chaque classe, nous faisons *tout ce qu'il faut* pour que cela se produise.

- ▶ Le **cheminement scolaire** - Réaliser son potentiel afin de poursuivre la formation de son choix ou accéder au marché du travail.
- ▶ Le **cheminement professionnel** - Participer de façon positive et responsable à la vie d'une société diversifiée.
- ▶ Le **cheminement catholique** - Cheminer vers une maturité dans la foi catholique.
- ▶ Le **cheminement francophone** - Connaître et valoriser la communauté franco-ontarienne ainsi que la francophonie d'ailleurs.
- ▶ Le **cheminement personnel** - Se développer de manière saine et harmonieuse.

L'interdépendance entre les trois piliers

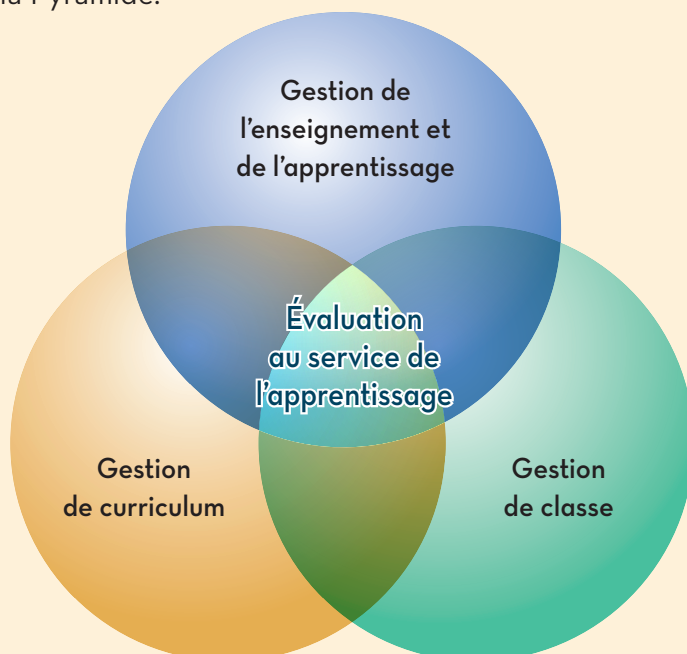
Les trois piliers à la BASE de la Pyramide (gestion de classe, gestion du curriculum et gestion de l'enseignement et de l'apprentissage) sont interdépendants puisqu'ils conjuguent les éléments essentiels à mettre en place pour assurer la réussite de chaque élève. Par exemple, la gestion de classe influe directement sur la qualité des expériences d'apprentissage des élèves.

À chaque soutien, les piliers font partie intégrale des interventions à privilégier. Les pratiques exemplaires mises en oeuvre depuis la BASE ont toujours leur importance. Cependant, selon les besoins de l'élève, de nouvelles interventions, stratégies ou ressources, ainsi que de nouveaux programmes se préciseront. Ceux-ci viendront s'ajouter à ce qui se fait déjà, et ce, à mesure que seront gravés les différents soutiens de la Pyramide.

Afin d'assurer un enseignement efficace pour tous, l'enseignant devrait nourrir sa pratique réflexive, **tant au plan pédagogique que comportemental**, en se posant les questions suivantes :

- ▶ Comment l'évaluation au service de l'apprentissage guide-t-elle mes pratiques, mes interventions, ma planification? (gestion de classe, de l'enseignement et de l'apprentissage et du curriculum)
- ▶ Qu'est-ce que je veux que mes élèves apprennent? (gestion du curriculum et gestion de classe)
- ▶ Où se situent mes élèves? Comment réduire l'écart entre le rendement actuel et le rendement souhaité? Que faire avec les élèves qui maîtrisent déjà le concept? (gestion de classe et gestion de l'enseignement et de l'apprentissage)
- ▶ Comment vais-je m'assurer que le climat et l'organisation de la salle de classe soient propices à l'apprentissage? (gestion de classe et du comportement)

La gestion des trois piliers se fait par l'entremise de l'évaluation au service de l'apprentissage. Grâce à cette dernière, le personnel enseignant prend, de façon éclairée, les meilleures décisions pour assurer la réussite de CHAQUE élève.





L'évaluation au service de l'apprentissage explicitée

Dans une culture d'apprentissage où l'évaluation est au service de l'apprentissage, l'enseignant et l'élève apprennent ensemble en collaborant à la clarification des résultats d'apprentissage, en élaborant les critères d'évaluation, en donnant et en recevant une rétroaction descriptive, en suivant leurs progrès et en ajustant les stratégies d'apprentissage. « L'enseignant devient alors l'apprenant chef qui donne graduellement une plus grande responsabilité à l'élève de développer ses connaissances et ses habiletés et ainsi devenir un apprenant autonome.³ »

L'évaluation dans le processus d'enseignement-apprentissage

L'élaboration de l'évaluation sommative est l'étape qui précède le processus d'enseignement-apprentissage (planification à rebours).

	Cibles d'apprentissage	Preuves d'apprentissage	Prochaines étapes
L'évaluation au service de l'apprentissage	<p>« Qu'est-ce que je veux que mes élèves apprennent? »</p> <p>L'ENSEIGNANT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ► mise sur les apprentissages essentiels (connaître, comprendre, faire, communiquer); ► dresse une liste d'éléments à observer (p. ex., préalables, compréhension d'un concept, application d'une stratégie, etc.); ► dresse un éventail de preuves d'apprentissage attendues selon la norme provinciale; ► présente des exemples de travaux de qualité aux élèves; ► établit des critères de réussite avec les élèves et présente la grille d'évaluation adaptée. 	<p>« Où se situent mes élèves? »</p> <p>L'ENSEIGNANT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ► observe le ou les éléments ciblés; ► recueille des preuves d'apprentissage (évidences) variées portant sur ce qui a été ciblé (tâches diagnostiques et formatives); <p>OBSERVATIONS CONVERSATIONS PRODUCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> ► établit un profil de classe selon les preuves recueillies (forces et défis des élèves); ► affiche et analyse des échantillons de divers niveaux de rendement ; ► détermine les besoins d'apprentissage particuliers. 	<p>« Comment réduire cet écart? »</p> <p>L'ENSEIGNANT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ► fournit une rétroaction descriptive (forces et prochaines étapes) en tenant compte de ce que l'élève <u>peut faire</u> (zone proximale de développement); ► différencie son enseignement selon les besoins ciblés à partir des preuves; ► alloue une période de temps raisonnable pour mettre en œuvre les stratégies proposées; ► explicite les moyens à prendre pour améliorer les divers échantillons affichés.
L'évaluation en tant qu'apprentissage	<p>« Qu'est-ce que je dois apprendre? »</p> <p>L'ÉLÈVE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ► connaît les objectifs d'apprentissage; ► participe à l'élaboration des critères de réussite en collaboration avec ses pairs et son enseignant(e). 	<p>« Où est-ce que je me situe? »</p> <p>L'ÉLÈVE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ► situe son travail, ou le travail de ses pairs, en fonction des critères établis et des échantillons affichés; ► identifie des preuves de son apprentissage; ► relève les forces et les défis dans le travail évalué; ► se fixe des objectifs. 	<p>« Que dois-je faire pour améliorer mes résultats? »</p> <p>L'ÉLÈVE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ► utilise la rétroaction fournie; ► s'inspire des échantillons de qualité et des ressources à sa disposition pour améliorer son travail; ► applique les stratégies suggérées.
L'évaluation de l'apprentissage	<p>« Qu'est-ce que mes élèves ont appris? »</p> <p>L'ENSEIGNANT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ► confirme ce que l'élève connaît, comprend, sait faire et communiquer; ► vérifie sommativement si l'élève satisfait aux attentes du programme-cadre; ► détermine ce que l'élève a appris en fonction de ce qui a été enseigné et de la façon dont la matière a été enseignée. 	<p>« Quel est le rendement de mes élèves? »</p> <p>L'ENSEIGNANT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ► utilise une grille d'évaluation adaptée pour porter un jugement; ► assure l'équité et la validité des résultats en harmonisant la notation; ► attribue le rendement au terme du processus d'enseignement-apprentissage. 	<p>« Comment puis-je utiliser ces résultats? »</p> <p>L'ENSEIGNANT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ► communique à l'élève son rendement suite à l'évaluation; ► donne de la rétroaction descriptive; ► détermine les prochaines étapes avec l'élève; ► effectue une pratique réflexive : <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que les résultats de l'évaluation sommative concordent avec ceux de l'évaluation formative? - Comment les résultats m'informent-ils sur ma pratique pédagogique? Quels ajustements vais-je faire?

³ Faire croître le succès, MÉO, 2010, p.38



La gestion de classe expliquée

Il est primordial que l'enseignant tisse des liens affectifs avec ses élèves. Conséquemment, ceci aura un effet positif sur le langage interne de l'élève (ce que se dit l'élève pendant qu'il apprend) de sorte à favoriser la motivation et l'engagement de ce dernier. Il est important de valoriser l'effort et d'enseigner des méthodes à utiliser, tant sur le plan pédagogique que comportemental.

Prévention

L'enseignant :

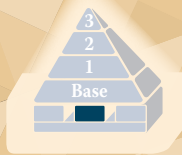
- ▶ anticipe les réactions possibles des élèves lors de la planification et de la présentation des leçons (discipline invisible);
- ▶ mise sur une gestion de classe proactive pour anticiper les problèmes de comportement avant que ceux-ci se manifestent :
 - + établit des routines, des règles de vie et un processus de résolution de conflit, les enseigne explicitement et les fait pratiquer en contexte 🖱;
 - + utilise différents moyens pour assurer un climat de classe accueillant, respectueux et chaleureux où l'erreur est permise et vue comme une occasion d'apprendre 🖱;
 - + utilise différentes approches pour développer une relation significative avec ses élèves 🖱;
 - + organise sa classe pour créer un climat qui favorise l'apprentissage 🖱 :
 - enseignement explicite du travail d'équipe,
 - regroupements stratégiques selon les forces et les défis,
 - organisation de l'espace physique et des zones de déplacement,
 - réduction des interactions qui nuisent à l'apprentissage,
 - gestion des périodes de transition;
 - + s'assure d'être présent, mobile et disponible en salle de classe pour créer une atmosphère qui favorise l'engagement de tous 🖱.

Intervention

L'enseignant :

- ▶ intervient en présence de comportements appropriés afin de faire la promotion active des comportements attendus et de valoriser les réussites 🖱;
- ▶ réfléchit à la fonction possible d'un comportement inapproprié, c'est-à-dire à quoi sert-il 🖱 ?
 - + qu'est-ce que l'élève veut obtenir?
 - + qu'est-ce que l'élève veut éviter?
- ▶ intervient de façon proactive (versus réactive) tout en tenant compte des forces et des défis des élèves (justice versus équité) de sorte que les conséquences soient logiques et formatives 🖱 :
 - + quelles leçons est-ce que je veux que l'élève tire de la conséquence que je lui impose?
 - + comment vais-je m'assurer que l'élève a tiré ces leçons?
 - + quelles seront mes prochaines interventions si l'élève récidive?

Il faut savoir que CHAQUE élève se développe de façon différente, selon son milieu, sa culture, ses expériences antérieures, etc. Il est donc essentiel de vérifier ses connaissances et ses habiletés, tant au point de vue scolaire que comportemental, et ne pas présumer qu'il les possède déjà. Il est nécessaire de voir la gestion des comportements comme une activité quotidienne, et non sporadique.



La gestion de l'enseignement et de l'apprentissage expliquée

1 « Qu'est-ce que je veux que mes élèves apprennent? »

Il est nécessaire, mais insuffisant que l'enseignant connaisse l'attente; il doit pouvoir se représenter la réussite pour l'élève en fonction de l'âge ciblé. Si l'enseignant ne peut pas décrire la qualité, comment saura-t-il que l'élève a réussi ? (Davies, 2008)

Avant de commencer à enseigner, l'enseignant s'arrête, réfléchit au résultat d'apprentissage final recherché.

L'enseignant :

- ▶ explique la pertinence de l'unité en lien avec les attentes du programme-cadre et les connaissances antérieures des élèves;
- ▶ détermine le type de preuves d'apprentissage à recueillir lors des observations, des conversations et dans les productions;
- ▶ présente des exemples et modèles de travaux de qualité (copies types) aux élèves en lien avec les critères de réussite.

De son côté, l'élève :

- ▶ active ses connaissances antérieures afin de se préparer à apprendre;
- ▶ sait ce qui sera important et pourra mieux chercher les preuves de son apprentissage;
- ▶ dispose de plusieurs moyens pour démontrer son apprentissage;
- ▶ construit une représentation mentale de la réussite au moyen de travaux de qualité et s'en sert pour planifier sa progression.

L'élève connaît-il le résultat d'apprentissage à un point tel qu'il puisse prendre des décisions sans l'appui continu de l'enseignant?

2 « Où se situent mes élèves? »

Bien que les programmes-cadres dictent ce qui doit être enseigné, il faut situer les élèves par rapport aux attentes ainsi que leur niveau de préparation afin de rendre la cible d'apprentissage accessible à tous. (Fullan, Hill et Crévola, 2006)

Pour engager l'élève dans le processus de l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage, l'enseignant :

- ▶ établit les critères de réussite en collaboration avec les élèves pour décortiquer l'apprentissage;
- ▶ fournit aux élèves des représentations visuelles des critères de réussite tout en rendant accessible le vocabulaire nécessaire pour décrire la qualité attendue;

De son côté, l'élève qui collabore à l'élaboration des critères de réussite :

- ▶ peut décrire à quoi ressemble la qualité;
- ▶ a une vision explicite de son apprentissage;
- ▶ acquiert le vocabulaire pertinent pour décrire les preuves d'apprentissage;
- ▶ utilise les critères de réussite et le vocabulaire pour s'autoévaluer et pour évaluer ses pairs;

2 « Où se situent mes élèves? » (suite)

Pour engager l'élève dans le processus de l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage, l'enseignant :

- ▶ présente des exemples et modèles de travaux de qualité (copies types) aux élèves en lien avec les critères de réussite;
- ▶ recueille des preuves d'apprentissage (observations, conversations, productions) portant sur ce qui a été ciblé (tâches diagnostiques et formatives) et ajuste son profil de classe, au besoin;
- ▶ détermine les besoins d'apprentissage particuliers et adapte son enseignement;
- ▶ stimule la motivation des élèves en leur montrant à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs; c'est ce qu'on appelle l'autorégulation.

De son côté, l'élève qui collabore à l'élaboration des critères de réussite :

- ▶ situe son travail, ou le travail de ses pairs, en fonction des critères établis et des échantillons affichés;
- ▶ se fixe des objectifs pour améliorer son travail.

L'élève est-il engagé dans la définition des critères de réussite à un point tel qu'il puisse décrire ce qu'est la qualité?

3 « Comment réduire l'écart entre la cible d'apprentissage et le rendement actuel? »

L'évaluation au service de l'apprentissage permet à l'enseignant de travailler de façon plus efficace : ce dernier se sert des preuves d'apprentissage recueillies de façon continue afin de mieux cibler ses stratégies pour répondre aux besoins spécifiques des élèves. (William, 2009)

Pour recueillir et analyser des preuves d'apprentissage, l'enseignant :

- ▶ profite de toutes les occasions possibles pour recueillir des preuves d'apprentissage en lien avec la cible;
- ▶ donne une rétroaction descriptive à l'élève (forces et prochaines étapes) qui tient compte de la zone proximale de développement;
- ▶ prévoit le temps nécessaire pour prendre des mesures correctives;
- ▶ différencie son enseignement en fonction des besoins ciblés au moyen des preuves.

De son côté, l'élève :

- ▶ recueille des preuves de son cheminement en lien avec le résultat d'apprentissage et les présente, au besoin;
- ▶ analyse ses preuves d'apprentissage et les compare aux exemples et modèles de travaux de qualité;
- ▶ réfléchit à son cheminement et à ses prochaines étapes;
- ▶ s'ajuste en fonction de la rétroaction dans le but de s'améliorer.

L'élève comprend-il la valeur des preuves d'apprentissage à un point tel qu'il puisse s'en servir pour s'améliorer?

Continuum de la pédagogie⁴

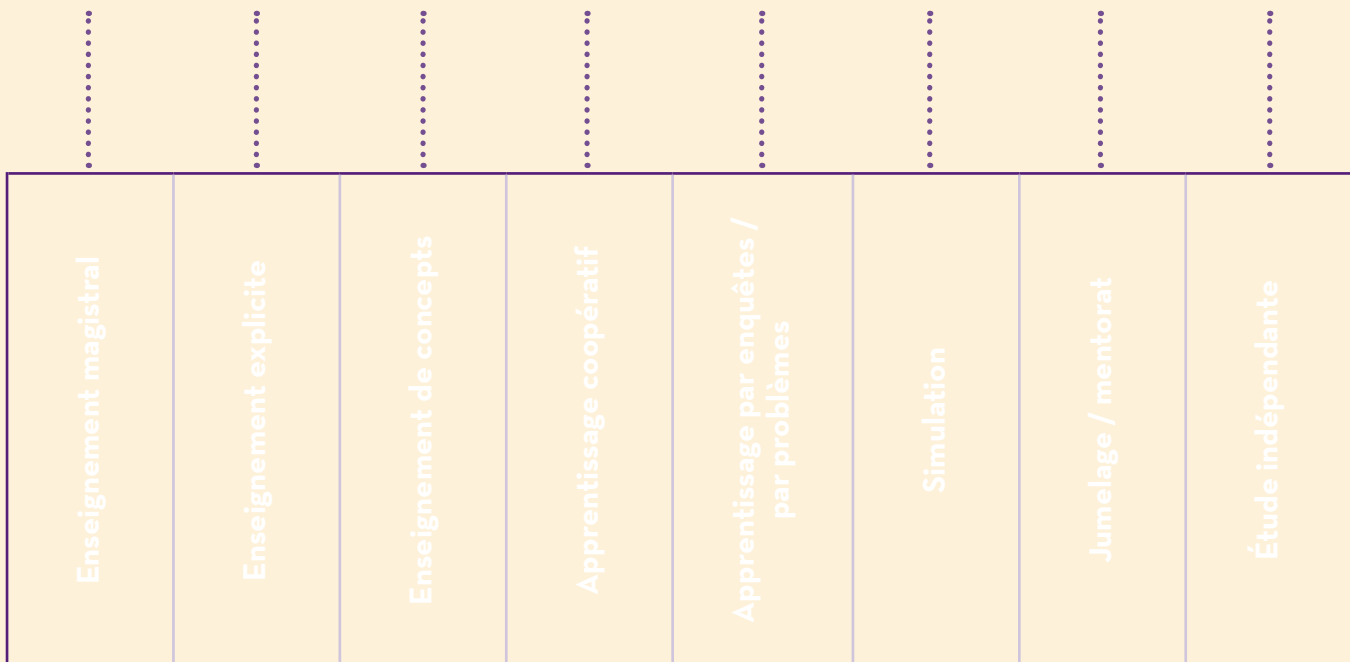
En pédagogie, il existe deux courants opposés d'enseignement : la pédagogie directive et la pédagogie non directive. Peu importe les moyens utilisés par l'enseignant en salle de classe, ceux-ci se situent quelque part entre ces deux extrêmes. Sur le continuum ci-dessous, on trouve quelques-unes des stratégies qui permettent de varier l'enseignement dispensé 🖱️. Pour effectuer un choix judicieux, l'enseignant prend en considération les facteurs suivants :

- ▶ les attentes et les contenus à enseigner;
- ▶ le profil de la classe ou des élèves;
- ▶ le temps disponible.

Pédagogie directive

Pédagogie co-constructive

Pédagogie non directive




⁴ Traduction libre de : Carol Ann TOMLINSON et al., *The Parallel Curriculum*, Corwin Press, 2009, p. 49 à 51.

Stratégie / méthode d'enseignement	Définition et bienfaits	Exemples
Enseignement magistral	<p>Une stratégie d'enseignement axée sur la transmission verbale d'un contenu à un petit ou à un grand groupe d'élèves selon une séquence planifiée. C'est une forme d'exposé oral qui, idéalement, prévoit des temps d'arrêt pour la réflexion, la clarification et la construction de sens.</p> <p>Bienfaits : acquisition efficace d'un savoir; communication de beaucoup d'informations en relativement peu de temps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exposé sur l'histoire de la Deuxième Guerre mondiale ▶ Présentation de la démarche de discernement moral
Enseignement explicite	<p>Une méthode d'enseignement grâce à laquelle l'enseignant rend accessible, généralement par le biais du langage et de démonstrations (modelage), tout raisonnement, toute démarche ou toute procédure susceptible d'aider les élèves dans la réalisation de tâches. Le modelage est suivi d'une pratique dirigée (moment auquel l'élève reçoit de la rétroaction immédiate de la part de l'enseignant ou de ses pairs) ainsi que d'une pratique autonome.</p> <p>Bienfaits : acquisition de savoir-faire et de savoir-être par étayage; rend explicite ce qui se passe dans la tête des bons apprenants (stratégies cognitives et métacognitives); permet à l'élève de s'appropriier l'apprentissage et de favoriser le transfert.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enseignement explicite de la stratégie de lecture « faire des inférences » (lecture partagée) ▶ Modelage du nettoyage de l'équipement à la suite d'une expérience scientifique
Enseignement de concepts (grandes idées)	<p>Une méthode d'enseignement permettant d'organiser des attentes et des contenus d'apprentissage en blocs de sens plus larges. Ces regroupements de concepts permettent aux élèves d'établir des liens.</p> <p>L'étape du développement - Les élèves abordent les concepts d'un point de vue actuel ou concret, afin que l'apprentissage commence par ce qu'ils comprennent.</p> <p>L'étape de la mise en application - Guidés par l'enseignant, les élèves mettent en application ce qu'ils savent et ce dont ils ont fait l'expérience pour élargir leur compréhension du concept à mesure qu'ils assimilent de nouvelles informations.</p> <p>L'étape de la réflexion - Ensuite, l'enseignant invite les élèves à faire des déductions, en comparant et en opposant les exemples et les contre-exemples d'une catégorie ou d'un concept donné.</p> <p>Bienfaits : compréhension plus approfondie grâce à l'étayage (du concret vers l'abstrait); efficace pour favoriser le transfert; schématisation simple et utile des apprentissages; facilitation de l'intégration des matières.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comparer la structure narrative du conte à la charpente d'une maison : <ul style="list-style-type: none"> + Que peut-on y enlever sans que la maison tombe en ruine? ▶ L'enseignant parle des droits et des responsabilités en même temps qu'il établit les règles pour la classe. ▶ Enseigner la géométrie en se servant des propriétés des formes géométriques.
Apprentissage coopératif	<p>Une activité d'enseignement structurée pendant laquelle les élèves cheminent en petits groupes en vue d'atteindre un objectif commun. Le travail d'un groupe peut viser un but à court terme ou à long terme.</p> <p>Les tâches assignées à chaque groupe peuvent être de niveaux cognitifs variés, mais généralement l'enseignant fournit des consignes et des stratégies et propose des rôles pour favoriser la coopération et l'interdépendance mutuelle entre les coéquipiers d'un groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Courte activité de validation de la compréhension : pense, parle, partage. ▶ Projet à long terme de coopération au cours duquel on assigne des rôles et des tâches.

Stratégie / méthode d'enseignement	Définition et bienfaits	Exemples
Apprentissage coopératif (Suite)	Bienfaits : l'acquisition d'habiletés cognitives et sociales; la collaboration entre les pairs; la réflexion et la compréhension approfondies; le potentiel de plus grande empathie à l'égard des autres; développement de la communication (questionner, expliquer, ouverture aux différences).	
Apprentissage par enquêtes / problèmes	<p>Une stratégie d'enseignement inductive au moyen de laquelle l'enseignant propose une tâche, un problème ou une situation d'intrigue à un élève ou à un petit groupe d'élèves. Les élèves explorent la situation, analysent les éléments de preuve, s'interrogent sur ses idées, font des inférences, proposent des solutions possibles. La démarche est guidée par l'enseignant qui joue un rôle de facilitateur.</p> <p>Bienfaits : accroît la sensibilisation à différents points de vue; amène les élèves à se poser des questions; éveille la curiosité; approfondit la compréhension des concepts; améliore la capacité à résoudre des problèmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Apprentissage partagé en numératie : situation d'apprentissage en équipe grâce à laquelle les élèves interagissent, mettent en commun ce qu'ils comprennent, échangent leurs stratégies, expliquent leur démarche de résolution de problème, etc. ▶ Démarche dynamique d'apprentissage (DDA) en grammaire nouvelle pour la compréhension d'un groupe syntaxique
Simulation / jeu de rôles	<p>Activité pédagogique qui reproduit une situation réelle aussi fidèlement que possible pour permettre une étude des divers aspects de cette situation ou une confrontation de ces derniers.</p> <p>Bienfaits : favorise une compréhension approfondie; développe la capacité de créer des liens; la créativité; la spontanéité chez l'élève.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Débat parlementaire ▶ Saynète sur le respect des valeurs catholiques ▶ Interprétation d'un personnage historique ▶ Improvisations afin de reproduire des comportements appropriés en situation de conflit (stratégie de prise de parole - parler avec respect)
Mentorat / jumelage	<p>Une méthode d'enseignement grâce à laquelle un élève passe un certain temps sous la tutelle d'un expert dans un domaine particulier afin d'apprendre le contenu, la méthodologie de travail et les activités quotidiennes de la discipline ciblée. Action d'associer deux élèves en vue de procéder à des échanges.</p> <p>Bienfaits : amélioration des connaissances propres à un domaine d'études; capacité accrue d'utiliser les outils et la méthodologie de la discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Programme COOP ▶ Lecture en dyades ▶ Cercle de lecture ▶ Évaluation par les pairs en fonction de critères d'évaluation
Étude indépendante	<p>Une stratégie pédagogique qui permet à un élève ou à un petit groupe d'élèves, sous la direction de l'enseignant, d'apprendre à organiser et à explorer en détail, de façon indépendante, un domaine d'intérêt se rapportant au programme-cadre.</p> <p>Bienfaits : accroît la motivation; les connaissances propres au domaine d'études et les habiletés méthodologiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enseignement personnalisé ▶ Projet de recherche ▶ Dissertation ▶ Projet d'enrichissement ▶ Lecture et écriture autonome

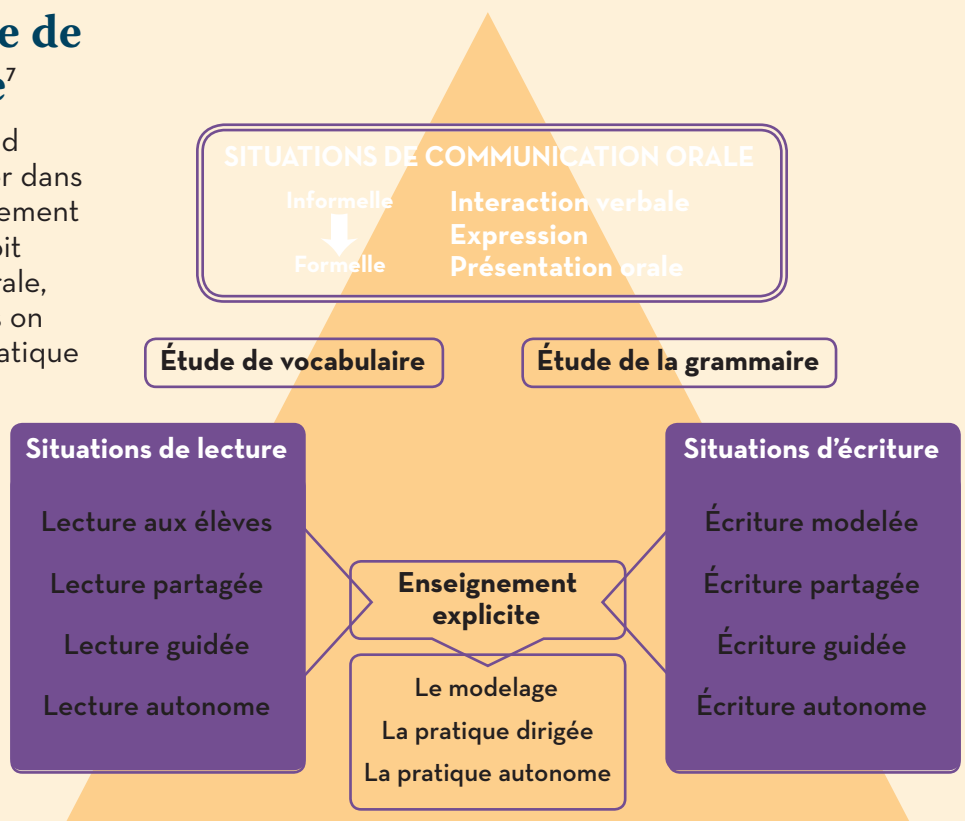
Enseignement efficace de la numératie⁵

Trois approches pédagogiques - à savoir l'approche axée sur l'apprentissage guidé, l'approche axée sur l'apprentissage partagé et l'approche axée sur l'apprentissage autonome - sont préconisées parce qu'elles favorisent l'acquisition de connaissances et d'habiletés, ainsi que le développement de stratégies et l'adoption d'une démarche de réflexion en mathématiques. Un enseignement équilibré en numératie devrait intégrer ces trois approches. Il n'existe pas d'ordre spécifique dans lequel l'enseignant doit les utiliser. Il doit tenir compte des trois au moment de la planification. Certaines unités ou situations d'apprentissage se prêteront mieux, par exemple, à l'apprentissage partagé qu'à l'apprentissage guidé ou autonome ⁶.

Profil du groupe classe	Compétences	Domaines et grandes idées	Approches pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Attitude et motivation ▶ Styles d'apprentissage et intelligences multiples ▶ Niveaux de développement cognitif, psychomoteur et affectif ▶ Évaluation diagnostique des acquis en français et en mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaissance et compréhension ▶ Habiletés de la pensée ▶ Communication ▶ Mise en application <p>[voir le chapitre 8, Évaluation (fascicule 4)]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Attentes et contenus d'apprentissage associés aux grandes idées dans chacun des 5 domaines d'étude <hr/> <p style="text-align: center;">Processus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Résolution de problèmes ▶ Communication ▶ Réflexion ▶ Raisonnement ▶ Établissement de liens ▶ Sélection d'outils technologiques et de matériel de manipulation ▶ Modélisation 	<p>Approches axées sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ l'apprentissage partagé ▶ l'apprentissage guidé ▶ l'apprentissage autonome <p>[voir le chapitre 4, Approches pédagogiques (fascicule 1)]</p>

Enseignement efficace de la littératie équilibrée⁷

Le diagramme ci-dessous comprend toutes les situations pouvant entrer dans la composition d'un bloc d'enseignement des habiletés liées à la littératie, soit les situations de communication orale, de lecture et d'écriture, auxquelles on associera régulièrement dans la pratique l'étude de vocabulaire et l'étude de la grammaire⁸.



⁵ Ministère de l'Éducation de l'Ontario, Guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 6^e année, Fascicule 1, 2006, p. 47.

⁶ Ibid., p. 77.

⁷ Adaptation libre de : Ministère de l'Éducation de l'Ontario, Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, Fascicule 4, 2006, p. 28.

⁸ Ministère de l'Éducation de l'Ontario, Guide d'enseignement efficace en matière de littératie de la 4^e à la 6^e année, Fascicule 2, 2006, p. 52.